

ACTIVIDADES EN LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS PROFESORES EN FORMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA SELECCIONAR EL TALENTO DEPORTIVO EN ALUMNOS DEL SEGUNDO CICLO DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS DEL MUNICIPIO DE JOVELLANOS.

Lic. Raisa Hernández Alfonso¹, Lic. Evangelio J. Marichal Pineda²

1. FUM Julio Jacinto Balae Samá, calle 16 final, número 1609, Jovellanos, Matanzas, Cuba.

2. Dirección Municipal de Educación, Jovellanos, Matanzas, Cuba.

RESUMEN.

Esta monografía propone actividades dirigidas a la preparación Metodológica de los profesores en formación de Educación Física para diagnosticar el talento deportivo en alumnos del segundo ciclo de las escuelas primarias del municipio de Jovellanos. La definición adecuada del talento deportivo todavía es un problema para la ciencia, en este aspecto se debe continuar trabajando para propiciar mayores logros y avances en la preparación de maestros y entrenadores en formación en este campo. Las entrevistas, encuestas y la observación a clases nos permitieron conocer y evaluar la preparación de los profesores para diseñar, ejecutar, dirigir y orientar el trabajo de detección del talento deportivo.

Palabras claves: *Actividades para diagnosticar el talento deportivo.*

INTRODUCCIÓN

El perfeccionamiento constante del proceso de Educación Física; la protección de las facultades locomotoras del hombre, el aprovechamiento óptimo de sus posibilidades, constituye una constante preocupación en el mundo contemporáneo. El empleo de la ciencia y la tecnología es una constante en el mundo actual para llevar cada vez a planos superiores el rendimiento de la capacidad física y mental del hombre en la actividad deportiva. El desarrollo del talento en todas sus expresiones en las instituciones, es un reto que asume la educación contemporánea y constituye una necesidad para enfrentar y aumentar el desarrollo de la ciencia, la técnica, la educación física y el deporte.

Nuestra era, impregna al deporte de más y mayores exigencias, por lo que se impone comenzar la práctica deportiva desde edades tempranas con las condiciones y exigencias requeridas, si se quieren obtener buenos resultados avalados por el conocimiento exacto de las características de estas edades.

La preocupación constante de todos aquellos que tienen que ver con el deporte, se centra fundamentalmente en la necesidad de alcanzar cada vez resultados cualitativamente superiores; lo que obliga a buscar formas, métodos y mecanismos capaces de elevar la capacidad del deportista, llegando en los casos más extremos, degradante y despiadados, al suministro de sustancias anabolizantes. El contenido de la enseñanza de la Educación Física, se basa en aplicar cargas físicas (trabajo muscular) para provocar cambios, transformaciones y reacciones en el organismo de los educandos, y provocar cambios cualitativamente superiores en todo el sistema. Si el proceso pedagógico de la Educación Física escolar no está bien organizado y suficientemente desarrollado, entonces no es posible llevar a cabo algún programa de detección.

Los programas para la detección de personas con el potencial requerido para participar con éxito en actividades deportivas se han intensificado como consecuencia de las exigencias competitivas actuales, donde los rangos de edad en los cuales se obtiene el máximo rendimiento ha disminuido relativamente, alcanzando logros relevantes en edades consideradas en el pasado solo para adultos.

El criterio para la detección de niños que tienen dotes relevantes en relación a los de su edad, sexo y grupo, responde a las exigencias del proceso pedagógico que se lleva a cabo tanto en la educación física como en el entrenamiento deportivo especializado.

El proceso de la Educación Física escolar debe estar bien organizado y suficientemente desarrollado, para a través de él llevar a cabo algún tipo de programa de detección de talentos y potencialidades destacadas.

Los programas de Educación Física en las escuelas, constituyen unas de las claves para el éxito de los sistemas deportivos en cualquier nación y una base importante para la detección de talentos.

El status de la Educación Física y el deporte escolar son cruciales en la detección efectiva de talentos, en Cuba se dispone de sitios de entrenamiento, escuelas deportivas, entrenadores en todos los deportes, médicos deportivos, profesores de educación física bien calificados y una estructura adecuada para el planteamiento de la excelencia; entonces, ¿hacia dónde deben dirigirse los conocimientos y esfuerzos?, ¿cuál es el programa general que se debe aplicar para la detección efectiva de los talentos deportivos que están en las escuelas primarias?.

DESARROLLO

Un indicador preciso y fidedigno, con posibilidades de ser aplicado por cualquier profesor de Educación Física, en cualquier zona del mundo, para detectar niños con verdaderas posibilidades para la práctica deportiva; es el desarrollo de las capacidades físicas que alcanzan los niños en las clases de educación física y que reflejan objetivamente el estado real de los órganos y sistemas y garantizan las exigencias del deporte moderno e inciden en las posibilidades orgánicas del ser humano.

La necesidad de la detección y la selección del talento deportivo exige que este trabajo se realice desde edades tempranas y en el propio proceso de preparación física del alumno a través de la propia clase de educación física, sin embargo, en estos momentos – según resultados de visitas realizadas a actividades docentes y metodológicas - el profesor de educación física del segundo ciclo de la escuela primaria no posee sistematizados los instrumentos necesarios para detectar y diagnosticar posibles talentos deportivos.

En la actualidad este trabajo es realizado por el maestro atendiendo a las normas vigentes de la evaluación de la eficiencia física, lo cual resulta insuficiente.

Atendiendo a la importancia de este problema, diferentes autores han dirigido sus investigaciones a la solución del mismo. Entre ellos se pueden mencionar los trabajos realizados por el Dr. Hermenegildo Pila, los cuales aportan elementos significativos sobre las características de los niños con talento deportivo, así como lo relacionado con su detección en las primeras edades.

En estos estudios resalta el Licenciado Miguel Ángel Ávila Solís, con su trabajo la batería de ejercicios físicos CRIEF, una innovación para detectar talentos deportivos. El mismo brinda una metodología de ejercicios factible de aplicar por cualquier profesor de educación física y en cualquier escuela, con alta confiabilidad, para detectar a los niños que por su nivel de eficiencia física se pueden considerar acelerados motores o talentos deportivos dentro de un grupo, sin necesidad de inversiones costosas ni equipos sofisticados.

Aquí se puede señalar además, el trabajo de Cornelio Águila Soto y Casimiro Andujar, los cuales aportan diferentes reflexiones acerca del entrenamiento en la infancia y la selección de talentos deportivos.

Considerando la importancia de las mismas, es necesario que el maestro de Educación Física en el segundo ciclo, tenga conocimientos de los resultados de estas investigaciones para poder realizar con efectividad la detección del talento deportivo en sus escuelas.

La revisión de la literatura disponible permitió analizar y adoptar una definición de talento deportivo: "Es toda manifestación sobresaliente del ser humano, que se traduce potencialmente en altos índices de rendimiento motor y morfofuncionales, que propician una adecuada iniciación y desarrollo en el proceso pedagógico complejo, denominado entrenamiento deportivo" (Hermenegildo Pila, 2003).

Esta definición precisa al talento deportivo como un conjunto de cualidades excepcionales que posee el individuo para la práctica de cualquier manifestación deportiva, lo cual lo diferencia de aquellos que no las poseen. Atendiendo a los indiscutibles valores de esta definición, la misma se asume como definición fundamental en esta investigación.

Cuba, país del tercer mundo, bloqueado hace más de cincuenta años, y agredido por la mayor potencia que jamás haya existido, constituye un modelo de admiración y referencia obligada para la mayoría de los países por los grandes logros alcanzados en los principales indicadores del desarrollo social y las condiciones de igualdad y equidad alcanzadas para la totalidad de sus ciudadanos. Estos logros alcanzan una alta expresión en el campo deportivo, lo cual se refleja en el elevado número de medallas obtenidas en distintos deportes, por encima incluso de países más desarrollados económicamente y mayores en territorio y número de habitantes. Estos resultados son consecuencia de múltiples factores entre los que resalta una política adecuada en cuanto a la búsqueda y selección de talentos deportivos, la cual se desarrolla desde la base, pasando por los distintos niveles, hasta el alto rendimiento. Después del triunfo de la Revolución en 1959 nombres como los de Javier Sotomayor, Ana Fidelia Quiroz, Félix Savón, Omar Linares, Iván Pedroso, Teófilo Stevenson o Alberto Juantorena, surgidos todos de las Escuelas Deportivas, brillan en el mundo entero y cada día nuevas estrellas del deporte se van forjando en las escuelas creadas para este fin en todo el país, después de ser detectados y diagnosticados como talentos deportivos por los profesores de educación física y que posteriormente continúan su desarrollo en las áreas deportivas especiales.

El proceso de detección y selección de prospectos para la iniciación en las exigencias del entrenamiento deportivo contemporáneo, no se puede ver aislado del proceso que inicia el desarrollo de habilidades y destrezas motrices, que componen la base de cualquier manifestación deportiva, refiriéndose sin dudas a la Educación Física y a la estructuración científica y pedagógica de sus planes y programas. Es por ello que la problemática que representa el garantizar logros en el deporte, exige la estructuración de un Sistema de Selección de Talentos para la Iniciación Deportiva", partiendo del criterio de articulación y aprovechamiento óptimo de todo el potencial que en recursos materiales y técnicos poseen las estructuras que atienden la Educación Física y el Deporte en cualquier país. (Pila, 2003).

La definición más utilizada es la de niño talento (Dorsch 1981), (Labarrere, 1982), Asociación costarricense para la detención y promoción del talento, 1992).

El mismo se define como potencialidad formada por un conjunto de recursos cognitivos, y afectivos que, al combinarse exitosamente, le permiten al sujeto alcanzar resultados relevantes en un área, si cuenta con los factores socioculturales que posibiliten su desarrollo y/o expresión como capacidad (Labarrere, 2007).

Como se planteó anteriormente estas definiciones enuncian características especiales en estos individuos que los hacen diferentes a la media de los niños de su edad, en el caso del talento deportivo poseen un potencial superior para la práctica de cualquier disciplina deportiva.

En las últimas décadas, en el mundo se aprecia un aumento notable en el interés por brindar atención a los individuos talentosos (Martínez, 2003).

Una persona talentosa es la que muestra una aptitud y un resultado destacado en un área o campo académico como la música, la plástica la literatura, las ciencias, entre otras (Gagñé, 1991).

Este acercamiento al estudio del talento permite plantear que existe una marcada tendencia a reconocer el talento a partir de los elementos antes expuestos, mientras que las condiciones excepcionales en el aspecto del rendimiento físico se reconocen de manera muy general, lo que dificulta la posibilidad de encontrar definiciones acabadas de talento deportivo.

El talento deportivo es toda manifestación sobresaliente del ser humano, que se traduce potencialmente en altos índices de rendimiento motor y morfofuncionales, que propician una adecuada iniciación y desarrollo en el proceso pedagógico complejo, denominado entrenamiento deportivo (Pila, 2003).

El autor en esta definición precisa que el mismo es un conjunto de cualidades excepcionales que posee el individuo para la práctica de cualquier manifestación deportiva, lo cual lo diferencia de aquellos que no las poseen.

En esta definición se establece con claridad que el talento deportivo es una condición inherente a determinados individuos, que no solamente determina las diferencias con otras personas, sino que es una condición que favorece el buen desempeño en la práctica de cualquier actividad deportiva.

Esta sola razón basta para comprender la gran importancia que tiene para el desarrollo del deporte la oportuna detección de aquellos individuos que poseen estas cualidades excepcionales, favorecedoras del éxito deportivo.

Por tanto, se puede concluir planteando que el éxito de la preparación de los futuros deportistas y de los resultados que pueden alcanzar, dependen en gran medida del proceso de identificación, detección y selección científica de aquellas personas con posibilidades reales para este fin.

Después de definir el concepto de talento es preciso establecer el concepto de tipos de selección, muchos autores proponen dos tipos; la identificación que es el proceso de captar el niño para iniciarlo en la práctica del deporte y el de selección de talentos que se realiza cuando el niño ya ha comenzado la practica de un deporte organizado, según lo planteado por Siret y Pancorbo (1999) en la conferencia sobre selección de talentos impartida en el

Primer Congreso Cubano de Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo y la Educación Física.

La identificación de talentos es la aplicación de pruebas que miden varios parámetros con el objetivo de predecir la capacidad de rendimiento, considerando el nivel de preparación física y madurez del niño en ese momento. (Peltota, 1993).

La selección de talentos tiene adeptos y detractores.

Los primeros reclaman con urgencia que estos niños sean detectados con urgencia y se les estimule su desarrollo. Los segundos temen al llamado “peligro de las etiquetas” tan perjudiciales para los niños, ya que pueden crear trastornos de personalidad y dificultades en las relaciones interpersonales de los elegidos, al desatar sentimientos de superioridad o inferioridad, según el caso, por lo que es necesario el trabajo en esa dirección (Lorenzo, 2003).

Para la selección de talentos se han realizado diversos estudios referidos a factores psicológicos, aptitudes físicas, la habilidad, fisiológicos y constitucionales, o bien como características antropométricas, etc.

En Cuba, una experiencia realizada en lo concerniente a la detección del talento deportivo; lo constituye el estudio realizado por el Dr. Hermenegildo Pila en los inicios del siglo XXI. Dicho estudio se elaboró con las experiencias acumuladas en el país, a partir de la creación del C.E.D.A. (Centro Experimental de Desarrollo Atlético Manuel Permuy), y la experiencia en la dirección de escuelas deportivas, en primer lugar el C.E.D.A., después la E.I.D.E. (Escuela de Iniciación Deportiva Mártires de Barbados de Ciudad de la Habana) y la E.S.P.A. (Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético, Giraldo Córdova Cardín), centro nacional donde se concentran los preseleccionados juveniles nacionales cubanos; el presente Sistema de Selección Masiva de Talentos para la Iniciación Deportiva, con el deseo de trabajar todos, Profesores de Educación Física y Entrenadores Deportivos, unidos en el empeño de lograr altos resultados en el deporte.

Para la detección del talento deportivo se emplean diferentes instrumentos; por ejemplo; aquellos que se refieren a la Eficiencia Física o Rendimiento Motor, que evalúan la expresión del desarrollo de las capacidades motrices alcanzadas como consecuencia del fenómeno educativo y formativo, (entiéndase la acción de los planes y programas de Educación Física y Deportes que se aplican en las escuelas), así como la influencia en la interacción del medio sobre el organismo del hombre como ser social, (referido a factores socioeconómicos, culturales y medios ambientales, entre otros, que inciden en el proceso ontogenético de su desarrollo. (H. Pila, 2003).

Es así que un test de Eficiencia Física puede convertirse según el objetivo que se persiga con su aplicación, en un instrumento de selección, cuando se pretende conocer el estado del desarrollo motriz para a partir de él encaminar diferentes objetivos, como lo es, el establecimiento o reformulación (perfeccionamiento) de planes y programas científicamente desarrollados.

También funciona como Elemento Evaluador, al categorizar la evolución de las capacidades motrices, tanto en el proceso personificado del niño como protagonista principal en su formación, como en el proceso pedagógico y complejo que a través de los planes y programas se desarrollan en torno a la instrucción y educación.

Después de analizar lo concerniente a la preparación que debe poseer el maestro de Educación Física para la detección del talento deportivo en el nivel de base se realizan las siguientes propuestas de actividades:

Actividad 1

Actividad: Debate científico.

Objetivos: Conocer diferentes enfoques sobre la clase de Educación Física en la contemporaneidad.

Contenidos:

Rasgos esenciales de la clase de Educación Física desde un enfoque integral físico – educativo.

La contribución al desarrollo de un pensamiento productivo en los niños mediante actividades físico – deportivas.

El carácter multilateral de la actividad física – deportiva.

Concepción acerca de las diferentes partes de la clase.

Exigencias para una clase de Educación Física de calidad.

Orientaciones metodológicas:

Previo a la realización del debate, el especialista encargado con la dirección del mismo debe orientar a los maestros en formación materiales que aborden el contenido del debate para que los mismos sean consultados y estudiados por los maestros en formación en el proceso de preparación individual para la actividad. Por ejemplo, el artículo La calidad de la clase de Educación Física. Una guía de observación cualitativa para su evaluación, del Dr.C Alejandro López Rodríguez y Dra.C Viviana González Maura. En el desarrollo del debate se propiciará el intercambio entre los participantes, los cuales pueden ejemplificar como cumplen estas exigencias en su actividad docente. Un aspecto que debe ser atendido en el desarrollo del mismo es lo referente al trabajo de detección del talento deportivo como una exigencia de la clase de Educación Física contemporánea.

Modos de evaluación:

La misma se pondrá en práctica mediante la evaluación de la participación de cada uno de los maestros en formación en el debate, atendiendo a la calidad de sus intervenciones en correspondencia con el dominio que muestre sobre el contenido tratado en el mismo.

Actividad 2

Actividad: Conferencia.

Objetivo: Valorar diferentes tendencias del diagnóstico físico – deportivo en la escuela primaria actual.

Contenido:

- . Tendencias actuales del diagnóstico físico – deportivo.
- . El diagnóstico físico – deportivo en la Educación Primaria actual.
- . Métodos y técnicas para realizar el diagnóstico físico – deportivo en la Educación Primaria.

Orientaciones metodológicas:

En su intervención el conferencista prestará atención a las principales exigencias que deben tenerse en cuenta para la realización del diagnóstico físico – deportivo en la escuela primaria actual, así como a los diferentes métodos y técnicas que deben ser empleados para la realización de dicho diagnóstico, atendiendo a las tendencias actuales en este sentido. Es importante que se analice lo relacionado con las condiciones reales de cada maestro en formación para su realización.

Modos de evaluación:

El maestro en formación demostrará la preparación teórico – práctica adquirida para su desempeño profesional en la detección del talento deportivo en las diferentes actividades que desarrolla con sus alumnos.

Actividad 3

Actividad: Conferencia

Objetivo: Conocer los diferentes métodos y técnicas para detectar el talento deportivo en el segundo ciclo de la Educación Primaria.

Contenido:

- .. Métodos y técnicas para detectar el talento deportivo en el segundo ciclo de la Educación Primaria.

Orientaciones metodológicas:

En su intervención el conferencista prestará atención a las principales exigencias que deben tenerse en cuenta para la detección del talento deportivo en la escuela primaria actual, así como a los diferentes métodos y técnicas que deben ser empleados para la realización del trabajo de detección del talento deportivo atendiendo a las condiciones de cada contexto en particular y las condiciones reales de cada maestros para su realización.

Modos de evaluación:

El maestro en formación demostrará la preparación teórico – práctica adquirida para su desempeño profesional en la detección del talento deportivo en las diferentes actividades que desarrolla con sus alumnos.

Actividad 4

Actividad: Clase metodológica.

Objetivo: Preparar a los maestros en formación de Educación Física del segundo ciclo de la Educación Primaria en cuanto a la utilización de los métodos y técnicas para la detección del talento deportivo.

Contenido:

.. Métodos y técnicas para detectar el talento deportivo en el segundo ciclo de la Educación Primaria.

Orientaciones metodológicas:

Atendiendo a los resultados obtenidos en las actividades realizadas hasta el momento se seleccionará el maestro en formación encargado de impartir dicha clase. En la misma se ofrecerá a los participantes diferentes propuestas metodológicas para el empleo de los métodos y técnicas para la detección del talento deportivo en la Educación Primaria. Para ello deben presentarse ejemplos concretos que muestren el empleo de los mismos en diferentes actividades.

Modos de evaluación:

Será el resultado del aprovechamiento y aplicación de las diferentes sugerencias metodológicas realizadas en la actividad y su puesta en práctica de manera individual por cada maestro en formación.

Actividad 5

Actividad: Clase demostrativa.

Objetivo: Preparar a los maestros en formación de Educación Física del segundo ciclo de la Educación Primaria en cuanto a la utilización de los métodos y técnicas para la detección del talento deportivo.

Contenido:

.. Métodos y técnicas para detectar el talento deportivo en el segundo ciclo de la Educación Primaria.

Orientaciones metodológicas:

A partir de una rigurosa preparación y un minucioso análisis de los aspectos tratados en la clase metodológica y los acuerdos tomados en la discusión de la misma, se preparará para esta actividad. La selección del maestro en formación para impartir la misma se realizará teniendo en cuenta la misma exigencia de la clase metodológica.

En la misma se debe tener en cuenta los contenidos trabajados anteriormente en las diferentes actividades dirigidas a la preparación de los maestros en formación en cuanto a la detección del talento deportivo.

Modos de evaluación:

Será el resultado del aprovechamiento y aplicación de las diferentes sugerencias metodológicas realizadas en la actividad y su puesta en práctica de manera individual por cada maestro en formación.

Actividad 6

Actividad: Clase abierta.

Objetivo: Preparar a los maestros en formación de Educación Física del segundo ciclo de la Educación Primaria en cuanto a la utilización de los métodos y técnicas para la detección del talento deportivo.

Contenido:

.. Métodos y técnicas para detectar el talento deportivo en el segundo ciclo de la Educación Primaria.

Orientaciones metodológicas:

A partir de una rigurosa preparación y un minucioso análisis de los aspectos tratados en la clase metodológica y las acciones desarrolladas en la clase demostrativa se desarrollará la clase abierta, la cual debe constituir un modelo para el resto de los maestros en formación en lo concerniente a la selección y aplicación correcta de los métodos y técnicas para la detección del talento deportivo. En la misma se debe tener en cuenta los contenidos trabajados anteriormente en las diferentes actividades dirigidas a la preparación de los maestros en formación.

Modos de evaluación:

Será el resultado del aprovechamiento y aplicación de las diferentes sugerencias metodológicas realizadas en la actividad y su puesta en práctica de manera individual por cada maestro en formación.

CONCLUSIONES

El conocimiento del nivel real de la preparación de los maestros en formación constituye una premisa fundamental para diseñar y elaborar el sistema de actividades dirigidas a la elevación de la preparación teórica - metodológica de los mismos.

El sistema de actividades debe estar en correspondencia con las particularidades propias de cada maestro en formación y las condiciones en que realiza su actividad docente, aprovechando el potencial existente para la preparación teórica – metodológica de los maestros en formación de Educación Física del segundo ciclo de la Educación Primaria.

La definición adecuada del talento deportivo todavía es un problema para la ciencia, en este aspecto se debe continuar trabajando para propiciar mayores logros y avances en la preparación de maestros y entrenadores en formación en este campo.

BIBLIOGRAFÍA

ADDINE, F. *Didáctica. Teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.

AGUILAR, M. *Los períodos sensitivos y la selección de talentos en niños de 6 a 11 años*. / Yanet Figueras Galano. 51 h. Trabajo de Diploma; ISCF (Ho), 1996

BELL R. *Convocados por la diversidad*. / R. López. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2002

BENITO, Y. *Superdotación: definición, pautas de identificación y educación para padres y profesores*, Ideación 1, abril, Valladolid.1994.

CHAVARRÍA, X. *La educación física en la enseñanza primaria: Del diseño curricular base a la programación de las sesiones*. Barcelona Ed. Paidotribo, 1993

CHÁVEZ, A. *Propuesta de un modelo para evaluar la calidad educacional de las instituciones formadoras de profesionales de la Educación Física, el Deporte y la Recreación*. México. – Tesis, 2003

FELDHUSEN, J. S. *Identification of gifted and talented youth*, En M. C. Wang, M. C. Walberg (Eds) *Handbook of special education: Research and practice*, 1 -- New York: Ed. Pergamon Press, 1987.

FORTEZA, A. *Entrenamiento Deportivo. Alta Metodología*.Medellín: Ed. Komeki,1999

- GARCIA. G. *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002
- GARCIA. J. *Pruebas para la evaluación de las capacidades motrices en el Deporte*. 370p. / Manuel Valdivieso, José A. Ruiz Caballero. —Madrid: Editorial Gymnos, 1995
- GONZÁLEZ. A. *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- GONZÁLEZ, C. *Principales tendencias en la Educación Física*. Ponencia presentada en el I Taller de Psicomotricidad. I.S.C.F "Manuel Fajardo". La Habana, 2002
- GONZÁLEZ. M. *Metodología para el diagnóstico*. En Con luz propia. -- No. 2, Enero - Abril. -- La Habana, 1998.
- HECHEVARRIA, M. *Otras consideraciones sobre la calidad de la clase desde su concepción como proceso pedagógico*. La Habana: ISCF "Manuel Fajardo". 2003
- HOPF, H. *Problemas generales del talento deportivo*. Educación Física y Deportes. p 59 – 74. – En Revista Digital. – Vol. 19, no 2. -- Univ. De Antioquia, 1997